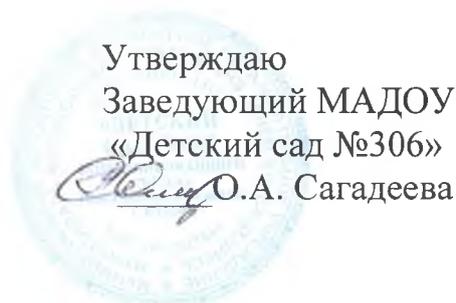


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №306 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №306»
Протокол № 4
от «25» февраля 2021г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №306 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Ольга Андреевна Сагадеева
Адрес организации	420044, РТ г.Казань ул.Короленко, 33б
Телефон, факс	8(843)5236582
Адрес электронной почты	madou.306@tatar.ru , mdou306@list.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1972 год
Лицензия	16 Л 01 №0002248, бессрочно от 06.05.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-003963 от 19.02.2015, бессрочно
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85896.htm/page4507767.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.

Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 1729 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1071 кв.м.

Цель деятельности Детского сада –осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Структура образовательного учреждения:

-Общеразвивающие -7 групп

-Компенсирующие – 3 группы

В 2020 году в учреждении функционируют 10 групп:

С 2 до 3 лет первая младшая -1 группа

С 3 до 4 лет вторая младшая – 2 группы

С 4 до 5 лет средняя – 1 группа

С 5 до 6 лет старшая – 3 группы

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 3 группы

Плановое количество мест в детском саду -200, муниципальное задание на 220 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 №0002248 .

Свидетельство ЕГРЮЛ серия 16 № 006511847 от 03.05.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №005958014

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573/КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК №242389, здание - серия 16-АК 867309

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 15.05.13г. № 26 2.4.1.3049-13

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются

Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №306», АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ТНР заикание», дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №306»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №306» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

<u>Наименование органа</u>	<u>Функции</u>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
----------------------	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДОО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

МАДОУ «Детский сад №306» осуществляет сетевое взаимодействие:

1. Стажировочная площадка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Целевая аудитория: учителя-логопеды. от 24.05.2019

2. Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020г. Приказ № под-354/20 от 10.03.2020 «Организация логопедической работы с детьми ФФН и ОНР в условиях ДОО»

3. Договор об организации и проведении практики обучающихся ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет от 13.12.2019 №0.1.1.81.119/1058/19

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 42 выпускника. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить

особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционноразвивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.) у 30% воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 35% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где –внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 20% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника,

стремление получить одобрение (оценку) взрослого. у 5% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Блок «Представление о целях деятельности» По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. Высокий результат получили 37 детей, что составило 95% тестируемых; Средний результат у 6 детей – 5%; Ниже среднего у 0 ребенка – 0%; Низкий результат у 0 ребенка – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 27 детей – 58%; Средний уровень у – 14%; Ниже среднего уровня у 4 – 8% (у данных ребят недостаточно развиты графические навыки) Не справились с заданием 0 человек – 0%.

Блок «Информационная основа деятельности» Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) Изучались слуховая память, восприятие, внимание. Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 21 детей, что составило 76,5%; Средний уровень у 17 детей – 14%; Ниже среднего уровня у 4 детей – 8%; Не справился с заданием 1 ребенок – 1,5% (задание выполнено без опоры на услышанное, детали рисунка не соответствовали размерам, количеству и качеству деталей, описанных в рассказе).

Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие. Высокий уровень развития выявлен у 21 детей – 88%; Средний уровень показали детей – 17-9%; Ниже среднего у 3 ребенка – 1,5%; Не справился с заданием так же 1 ребенок – 1,5%.

Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.) Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов. Высокий уровень развития выявлен у 21 детей – 30%; Средний уровень показали 17 ребенка – 52%; Ниже среднего у 4 детей – 12%; Не справились с заданием 2 детей – 6% (дети допускали множественные ошибки или выполняли задание с недостаточной скоростью).

Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.) Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию на высоком уровне 21 человек – 76,5%; Средний уровень у 17 детей – 17%; Ниже среднего у 4 детей – 5%.

Задание 7. Методика «Пятый лишний» Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образнологическое). Высокий уровень показали 21 человек – 46%; Средний уровень у 17 детей – 39%; Ниже среднего у 4 детей – 9%; Не справились с заданием 2 детей – 3%.

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.) Развитие произвольной регуляции деятельности на высоком уровне у 38 детей – 94%; Средний уровень у 4 детей – 6%; Ниже среднего у 0 детей – 0%; Не справились с заданием 0 детей – 0%. Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько повысился уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года. Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность. По итогам обследования дети разделились на следующие группы: IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 58 человек (83 %); III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 13 человек (15%); II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 2 человек (2%); I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 37 человек, частично готовы – 5 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей. Воспитательная работа, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Вокальный ансамбль», «Музыкальный театр», «Художественное конструирование»
- 2) социально-педагогическое: «Азбукварик», «Логика малышам»,
- 3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес»

В дополнительном образовании задействованы 72% процентов воспитанников Детского сада.